

MEMORIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE LA CSIC 2019

Tabla de contenidos

1. Actividades de formación

Se incluyen las actividades de formación (doctorados y maestrías) realizadas por docentes de la Unidad Académica (UA). Aparecen ordenadas de forma alfabética y, en caso de corresponder, dentro del título de la tesis, se encuentra un enlace para acceder al texto completo de la misma.

Además, se incluyen otras instancias de formación como Academias de posgrado y Escuelas de verano.

Con el afán de dar cuenta de las capacidades de este colectivo docente, se decidió incorporar la información relativa a aquellas docentes que, en años anteriores al que comprende esta memoria, culminaron sus estudios de posgrado.

1.1 Actividades de formación (Programas de Maestría y Doctorado)

➔ Docentes de la UA con formación de posgrado concluida (anterior):

Judith Sutz

Docteur en Socio-Économie du Développement option Economie. Université de Paris I (Pantheon-Sorbonne), Francia.

Título de la tesis: “*Informatique et Societé: quelques réflexions à partir du Tiers Monde*”

Obtención del título: 1984.

Mariela Bianco

PhD in Rural Sociology. Pennsylvania State University, Estados Unidos.

Título de la tesis: “*Cultivating Knowledge: scientists, research, and the construction of agricultural science in Uruguay*”

Obtención del título: 1999.

Cecilia Tomassini

Programa de Doutorado em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento. Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil.

Título de la tesis: “*Interacciones entre el sistema de ciencia, tecnología e innovación y el sistema de salud en Brasil (2000-2014)*”

Obtención del título: 2017.

Natalia Gras

Doctorado en Ciencias Sociales. Área de concentración Economía y Gestión de la Innovación. Universidad Autónoma Metropolitana de México, Unidad Xochimilco, México.

Título de la tesis: “*La evaluación de la investigación y su relación con la producción de conocimiento: un análisis estructural para el Sistema Nacional de Investigadores de México*”

Obtención del título: 2018.

➔ Docentes de la UA con posgrados culminados en 2019

Victoria Evia Bertullo

Doctorado en Antropología. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Ciudad de México, México.

Título de la tesis: *“Exposición a plaguicidas y sojización en Uruguay. Padecimientos reconocidos, aguantados y participación social en salud ambiental”*

Obtención del título: 10 de junio de 2019.

Aprobado con Mención Honorífica y recomendación de publicación

Beca de Posgrado CLACSO-CONACYT

Soledad Contreras

Maestría en Demografía y Estudios de Población, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay.

Título de la tesis: *“Vulnerabilidad energética en Montevideo y área metropolitana: conceptualización, medición y distribución”*

Obtención del título: 18 de Diciembre de 2019.

Alejandro Vignolo Cabrera

Maestría en Ciencias Sociales del Trabajo. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Título de la tesis: *“El Frente Amplio uruguayo como un gobierno socialdemocrático tardío. Entre la restauración con cambios y la innovación: un análisis de su política laboral en el período 2005-2015”*

Obtención del título: abril 2019.

Andrea Waiter

Maestría en Historia Económica y Social. Programa de Historia Económica y Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República. Uruguay.

Título de la tesis: *“Trayectoria tecnológica, capacidades nacionales y aspectos institucionales: la construcción de la represa hidroeléctrica en Rincón del Bonete, Uruguay 1904 – 1945”*

Obtención del título: 28 de Marzo, 2019.

Camila Zeballos

Maestría en Ciencias Humanas, opción Estudios Latinoamericanos. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay.

Título de la tesis: *“Procesos de democratización en el temprano siglo XX rioplatense: dimensiones y factores explicativos para las sociedades en transición”*

Obtención del título: 1 de abril 2019.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20416/2/Zeballos%20Leret%C3%A9%20Camila%281%29.pdf>

➔ Docentes de la UA con posgrados en curso:

Santiago Alzugaray

Doctorado en Antropología Social. Instituto de Altos Estudios Sociales, Universidad Nacional de San Martín, Argentina.

Melissa Ardanche

Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Universidad Nacional de Quilmes, Argentina.

Título de la tesis: *“Políticas públicas de CTI en el Uruguay de hoy (2005-2018): análisis sobre la traducción entre la “identidad normativa” de la política y el conjunto de instrumentos de fomento de la CTI de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación”*

Mateo Cattivelli

Maestría en Historia Económica y Social. Programa de Historia Económica y Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay.

Claudia Cohanoff

Maestría en Manejo Costero Integrado (Centro Universitario de la Regional Este, Universidad de la República, Uruguay).

Título de la tesis: *“Capacidades de investigación en Manejo Costero Integrado en Uruguay”*

María Goñi Mazzitelli

Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Título de la tesis:

Franco Laviano

Formación en curso: Maestría en Crítica y Difusión de las Artes. Universidad Nacional de las Artes, Argentina.

Leticia Mederos

Doctorado en Ciencias Sociales, opción Historia Económica. Programa de Historia Económica y Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay.

Título de la tesis: *“Ciencia, tecnología e innovación. Una aproximación teórica y empírica. Uruguay, 1985-2019”*

Sofía Robaina

Doctorado en Ciencias Sociales, opción Estudios de población. Programa de Población, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay.

Título de la tesis: *“Trayectorias académico-migratorias y redes de colaboración internacional de varones y mujeres con título de doctorado”*

Otra información relevante: Beca doctoral CAP 2019-2022 (Comisión Académica de Posgrado-Udelar).

Matías Rodales

Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Universidad Nacional de Quilmes, Argentina.

Título de la tesis:

Lucía Simón

Maestría en Información y Comunicación. Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República, Uruguay.

Título de la tesis: *“Cambios y permanencias en los temas de investigación en Ciencias Agrarias: el caso de Uruguay”*

Alejandro Vignolo Cabrera

Doctorado en Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Título de la tesis: “*La posición de los/as trabajadores/as uruguayo/as y argentinos/as frente al cambio tecnológico. Una mirada desde el enfoque sociotécnico a partir de dos sectores de actividad en el período 2003-2019*”

1.2. Otras instancias de formación

Soledad Contreras

Tipo y título de la actividad: Academia de Maestría LALICS/YSI-INET/CSIC-Udelar: “*Conocimiento e innovación para un desarrollo inclusivo y sustentable*”

Lugar y fecha: Montevideo, Uruguay. 11 al 17 de Setiembre de 2019.

Matías Rodales

Tipo y título de la actividad: Academia de Maestría LALICS/YSI-INET/CSIC-Udelar: “*Conocimiento e innovación para un desarrollo inclusivo y sustentable*”

Lugar y fecha: Montevideo, Uruguay. 11 al 17 de Setiembre de 2019.

Cecilia Tomassini

Tipo y título de la actividad: Escuela de verano: “*3ª Escola Luso-Brasileira de Análise de Redes Sociais – edição Portuguesa*” (Universidade de Lisboa, ISEG).

Lugar y fecha: Lisboa, Portugal, 15 al 20 Julio de 2019.

Alejandro Vignolo Cabrera

Tipo y título de la actividad: Escuela de posgrado: “*Globelics Academy International Ph.D. School on Innovation and Development*”

Lugar y fecha: Tampere, Finlandia, 13 al 22 de Agosto de 2019.

Camila Zeballos

Tipo y título de la actividad: Escuela de verano: “*IPSA Summer School. International Political Science Association*”

Lugar y fecha: San Pablo, Brasil 20 de enero-1 de febrero 2019.

Resumen – Actividades de formación desarrolladas en 2019

	En marcha	Culminado	TOTAL
Doctorado	5	1	6
Maestría	5	4	9
Otras instancias			
Academia de Maestría		2	2
Escuela de verano / posgrado		3	3

2. *Proyectos de investigación*

Se incluyen los proyectos de investigación, nacionales y extranjeros, en los que participan docentes de la UA en temas vinculados a temáticas afines al grupo.

2.1. *Proyectos de investigación nacionales*

2.1.1.-Nombre del proyecto: *“Diagnóstico Sistémico del Sistema de Innovación Agroalimentario y Agro Biotecnológico”*. (Financiamiento: Banco Interamericano de Desarrollo).

Comienzo: 2019.

Resumen: El estudio es un componente del proyecto de cooperación técnica del BID UR-T1182: “Promoting Productive Transformation and Competitiveness of Uruguay’s Agri-food Industry based on Science Technology and Innovation.” Se realiza un diagnóstico sistémico de los sectores de ganadería de carne, la lechería, y la producción de soja en Uruguay con el objetivo último de evaluar las perspectivas de instalar un centro biotecnológico en cooperación con la Universidad de Seúl, Corea. El estudio se realiza en colaboración entre INIA, Udelar y Wageningen University de Holanda.

Integrantes (miembros de la UA): Mariela Bianco.

2.1.2.-Nombre del proyecto: *“Futuros de la lechería en Uruguay”* (Financiamiento: INIA).

Comienzo: 2019

Integrantes (miembros de la UA): Santiago Alzugaray y Victoria Evia.

2.1.3.- Nombre del proyecto: *“Minería de datos como instrumento para auxiliar la política de Ciencia, Tecnología e Innovación: identificación de patrones de interacción en la producción de conocimiento y tecnología”* (Financiamiento: Fondo Sectorial de Análisis de Datos – ANII).

Comienzo: 2018.

Resumen: Dar respuesta a la demanda pública por una mayor interacción entre la producción de Ciencia y Tecnología (C&T) y las necesidades productivas y sociales es un punto crítico para la política de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) y las instituciones vinculadas, en especial cuando éstas responden a fondos públicos. A nivel internacional un número creciente de organizaciones con interés en la orientación y priorización de la C&T utilizan técnicas de análisis de redes y clúster, a partir de la minería de grandes bancos de datos, como forma de evaluar las inversiones en investigación y su asignación a grandes áreas del conocimiento o problemas de interés nacional. En Uruguay, en los últimos años se ha avanzado en la informatización de bancos de datos sobre actividades de C&T como la generada por los CVuy a partir de la implementación del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Los datos contenidos en este banco constituyen una gran oportunidad para el desarrollo de nuevas preguntas sobre las dinámicas de producción de C&T, así como un enorme desafío para el desarrollo de nuevas técnicas de análisis e indicadores que informen a la política pública. A partir del banco de datos conformado por los currículos de los investigadores activos del SNI, el presente proyecto propone evidenciar la emergencia y evolución de patrones de interacción con el sector productivo en tres áreas de investigación aplicada con impacto directo en ámbitos productivos nacionales: las ciencias agrícolas, las ingenierías y tecnologías, y las ciencias médicas y de la salud. La exploración de estos patrones se realizará a partir de análisis de redes y técnicas de minería de textos. La aplicación conjunta de ambas técnicas permitirá desarrollar una metodología innovadora a nivel nacional y generar evidencia útil para las políticas y programas de fomento a la CTI.

Integrantes (miembros de la UA): Cecilia Tomassini (responsable), Mariela Bianco (integrante) y Pablo Pignolo (integrante).

2.1.4.- Nombre del proyecto: “*La producción de conocimiento interdisciplinario en la Universidad de la República: modalidades, integración y procesos de evaluación*” (Financiamiento: I+D, CSIC, Udelar).

Comienzo: 2017.

Resumen: En la actualidad, se ha puesto mayor énfasis, tanto en la esfera nacional (Cruz et al., 2012; Vienni et al., 2015) e internacional (Frodeman, 2014a y b; Ledford, 2015; Lyall et al., 2010; O’Rourke y Crowley, 2013; Nicolescu, 2001; Regger y Bunders, 2009; Weingart, 2014; por mencionar algunos), en la investigación interdisciplinaria (ID) y transdisciplinaria (TD) (Bammer, 2013; Pohl y Hirsch Hadorn, 2008) para abordar problemas multidimensionales que requieren de nuevos enfoques e interrelaciones. La interdisciplina puede definirse, de forma general, como una síntesis de ideas, datos o información, métodos, herramientas, conceptos o teorías de dos o más disciplinas que buscan responder una pregunta, resolver un problema o producir un nuevo conocimiento o producto para avanzar en el entendimiento general o para resolver problemas cuyas soluciones se encuentran por fuera del alcance de una sola disciplina o área investigativa (Bruun et al., 2005; National Academy of Sciences, 2005; Lattuca, 2001; Lyall et al., 2010; Repko, 2008; Repko et al., 2011; Romm, 1998; Thompson Klein, 1990, 1996, 2005, 2011; por mencionar algunos). Según Thompson Klein (1990), aunque la mayoría de los intentos para definir la interdisciplina son parciales en el mejor de los casos, algunos ofrecen una descripción lo suficientemente comprensiva del surgimiento de las actividades interdisciplinarias. Así, encontramos definiciones del concepto que dan cuenta del tipo de interacciones que en la práctica son interdisciplinarias, siendo los cuatro tipos básicos: i) el préstamo, ii) la resolución de problemas, iii) la coherencia creciente de temas o métodos, iv) la emergencia de una interdisciplina (Thompson Klein, 1996). El objetivo del proyecto es analizar la producción de conocimiento interdisciplinario atendiendo a: (i) sus modalidades, (ii) la integración disciplinaria y (iii) las formas de evaluación; avanzando en el diseño fundamentado de instrumentos de evaluación interdisciplinaria en la Universidad de la República. Los objetivos específicos:

- a) Identificar y caracterizar las diferentes modalidades de ID que se desarrollan en los colectivos interdisciplinarios.
- b) Analizar las problemáticas y dificultades que conlleva el fomento de iniciativas interdisciplinarias y sistematizar los aprendizajes alcanzados por estos Centros.
- c) Indagar sobre los perfiles y trayectorias de lo/as investigadores/as de los CI con miras a caracterizar el tipo de integración que llevan adelante en esos colectivos.
- d) Reconocer y analizar los criterios actuales de evaluación académica que se aplican a la ID en la Udelar.

Integrantes (miembros de la UA): María Goñi Mazzitelli (integrante).

2.1.5.- Nombre del proyecto: “*La decisión acerca de qué investigar. Un estudio de las influencias en la construcción de agendas de investigación en Uruguay*”.

Comienzo: 2016.

Resumen: A través de una consulta a un conjunto seleccionado de investigadores, en distintas áreas del conocimiento, que trabajan en diversas instituciones en Uruguay, el Proyecto Agendas busca responder las siguientes preguntas ¿Por qué investigamos lo que investigamos? ¿Qué tipo de influencias intervienen en las decisiones que los investigadores/as tomamos cuando resolvemos trabajar en un determinado problema? ¿De qué manera operan en estas decisiones los aspectos cognitivos, las trayectorias académicas de los individuos, las políticas de fomento a la investigación, los criterios de la evaluación académica, las demandas provenientes de sectores no académicos, los mandatos institucionales, entre otras posibles influencias?

Integrantes (miembros de la UA): Mariela Bianco (responsable) María Goñi Mazzitelli, Sofia Robaina, Andrea Waiter y Camila Zeballos (integrantes).

2.2. Otro tipo de proyectos concursables

2.2.1.-Nombre del proyecto: “*Ciencia de Datos Aplicada a la Salud Humana*”. (Financiamiento: Semillero, Espacio Interdisciplinario, Udelar).

Comienzo: 2019

Resumen: La Ciencia de la Información (CI) y la Ciencia de Datos (CD) Aplicadas a la Salud Humana (CIDASH) pueden beneficiar a la población y sociedad uruguayas, mejorando la calidad, la eficiencia y el acceso sin exclusiones de la Atención a la Salud al posibilitar a todo nivel la toma de decisiones basada en conocimiento relevante. La CD es un campo interdisciplinario en desarrollo que permite unificar estadística, análisis de datos y Aprendizaje Automático (AA) para analizar datos de fenómenos empíricos, sean virtuales o reales, extraer información útil y eventualmente generar nuevo conocimiento. La CI tiene por objeto principal el análisis, la colecta, clasificación, manipulación, almacenamiento, recuperación, devolución, movimiento, diseminación y protección de la información; creación y gestión de lenguajes controlados así como la medición de la producción científica y de las potencialidades de producción y desarrollo de sistemas, pudiéndose para ello emplear CD (por ej. AA). Existen evidencias de los beneficios del uso conjunto de las CIDASH en países desarrollados. Buscamos contribuir participativamente al desarrollo armónico de la CD y CI con un enfoque sistémico, interdisciplinario, abierto a la colaboración intersectorial y respetuoso de los derechos de las personas. Para el período inmediato de 18 meses proponemos realizar un diagnóstico de situación de las CIDASH y definir líneas de acción y propuestas tendientes a la generación de un contexto propicio al desarrollo de las CIDASH en Uruguay. Asimismo, se planea realizar dos eventos centrales y un ciclo de seminarios para sensibilizar, intercambiar y trabajar en colaboración con colegas nacionales e invitados extranjeros temas vinculados a las CIDASH. Por último, se propone crear una plataforma de colaboración en CIDASH y disciplinas afines para facilitar experiencias académicas y de servicio de salud, presentar nuevos proyectos colaborativos y eventualmente una propuesta de Núcleo o Centro Interdisciplinario.

Integrantes (miembros de la UA): Cecilia Tomassini y Camila Zeballos (integrantes).

2.2.2.- Nombre del proyecto: “*Derribando barreras: Por más mujeres en las áreas STEM*” (Financiamiento: Programa Art.2. CSIC, Udelar).

Comienzo: 2018.

Resumen: En los últimos 15 años, se ha avanzado bastante en el conocimiento de las formas diferenciales de participación de varones y mujeres en la ciencia, y en la detección de significativos problemas de equidad, específicamente para la mujer, en el acceso y desarrollo de su carrera profesional. Estos problemas han sido asociados a diversos factores sociales, económicos y culturales que actúan sobre las mujeres y las excluye del mundo de la ciencia y la tecnología, provocando una pérdida de potencial humano que afecta el desarrollo integral de estas actividades. Las mujeres constituían alrededor del 40% de las matrículas en los años que van de 1960 a 1968; a partir de los años 80 las mujeres alcanzan el 50% de la matrícula, hasta que en 1999 las mujeres representan alrededor de un 63%. Aun cuando se han “levantado las restricciones formales” (Fraser, N.; 1997) a la participación de las mujeres en la esfera pública, y en este caso en el acceso a la educación superior, no ha significado un cambio suficiente para asegurar una inclusión plena en todas las áreas de conocimiento. En este sentido, puede observarse cómo las desventajas de género pueden seguir operando sub-textualmente aunque las restricciones formales y explícitas hayan sido “superadas”. En este sentido, son diversas las barreras en el ámbito de la ciencia académica y de la educación superior que se han identificado, y analizado, por parte de diversos estudios. Así nos encontramos con las barreras institucionales, el análisis del proceso de oferta y demanda de las mujeres, los procesos de

estratificación laboral (segregación vertical y segregación horizontal) y los ciclos vitales que transcurren en paralelo a sus formaciones y trayectorias laborales, entre otras. Tomando en cuenta esta situación, esta propuesta hará foco sobre las áreas que se denominan STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), dentro de la UdelaR, tecnicaturas de UTU y en el ámbito profesional visualizando las desigualdades de género que aún hoy persisten y que limitan el avance de las mujeres, al mismo tiempo que refuerzan los estereotipos de género que contribuyen a perpetuar la desigualdad en estas áreas de conocimiento y sectores profesionales. La selección de esta problemática se encuentra directamente vinculada al trabajo de relevamiento, sistematización e investigación que está realizando nuestro país a través del proyecto SAGA (STEM and Gender Advancement por sus siglas en inglés), impulsado por la UNESCO, que involucra a diversos países y en donde, a nivel nacional, participan diferentes actores de la política pública, el sistema educativo nacional y el sector privado.

Integrantes (miembros de la UA): María Goñi Mazzitelli (integrante).

2.3. Proyectos de investigación internacionales

2.3.1 Nombre del proyecto: “*Red Temática CYTED: Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación orientadas a la solución de problemas nacionales*” (Financiamiento: Red CYTED).

Comienzo: 2020 (propuesta presentada y aprobada en 2019).

Resumen: La red *Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación orientadas a la solución de problemas nacionales* tiene como objeto central de investigación el estudio de los procesos de diseño, implementación, monitoreo y ajuste de la política de CTI pensada desde y para la solución de problemas nacionales, con foco en los grandes desafíos presentes en la región Iberoamericana (agroalimentación, salud, desarrollo industrial, energía, género, TICs, etc.). Su objetivo general es proponer estrategias de política pública de CTI para contribuir a la solución de problemas nacionales. Sus objetivos específicos son: i. analizar diversos problemas nacionales con base en la evidencia que aportan los estudios de caso a ser realizados por cada uno de los equipos de investigación de los diversos países que componen esta red; ii. identificar criterios de política para diseñar estrategias de intervención orientadas a la solución de los problemas nacionales; iii. proponer recomendaciones para la implementación de políticas CTI al servicio de los problemas nacionales (instrumentos) que contemplen el mix de políticas que hacen a la intervención sobre el sistema nacional de innovación; y, iv. construir un set de indicadores de monitoreo del ciclo de la política CTI en relación con los problemas nacionales y en articulación con las estrategias nacionales de producción de información estadística (indicadores).

Integrantes (miembros de la UA): Natalia Gras (co-responsable), Claudia Cohanoff y Cecilia Tomassini (integrantes).

2.3.2.- Nombre del proyecto: “*Participación con equidad en la Ciencia, la Innovación y la Tecnología – Un puente entre Chile y Uruguay*”. (Financiamiento: Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional. Cooperación Sur-Sur).

Comienzo: 2020 -2021 (aprobado 2019).

Resumen:

Integrantes (miembros de la UA): María Goñi Mazzitelli (integrante).

2.3.3- Nombre del proyecto: “*Estudios sobre Interdisciplina y Transdisciplina*”.

Comienzo: 2019.

Resumen: El objetivo del Nodo es promover indagaciones (teóricas, metodológicas y prácticas) sobre la Inter y la Transdisciplina para contribuir con la producción de conocimiento a través de la reflexión sobre sus posibilidades, impactos y limitaciones en diversos países de América Latina. Es de

particular interés el contexto institucional en el que éstas son producidas, cómo se las produce, sus perspectivas y discursos, sus ideales, orientaciones, etc. De esta manera, este Nodo se propone sistematizar las investigaciones sobre los alcances del quehacer interdisciplinario y transdisciplinario en América Latina. Otro objetivo clave del Nodo es fortalecer el contacto académico y la colaboración con otras redes e iniciativas similares en América Latina, Norteamérica, Europa y Asia para generar un panorama comparativo de los Estudios sobre Inter y Transdisciplina. La presente propuesta está motivada por el interés en esclarecer el posible rol transformador, renovador, rupturista, reflexivo-crítico y en tal sentido, emancipatorio, que puede asumir el trabajo Inter y Transdisciplinario. En efecto, un esclarecimiento de estas dimensiones debe estar prevenido acerca del “uso laxo y celebratorio del concepto de interdisciplina, sin distinguirlo necesariamente de la noción de multi, pluri, o trans disciplina y mucho menos aún sin reflexionar críticamente sobre sus fundamentos epistemológicos, sus implicancias metodológicas y sus requisitos político-institucionales” (González Casanova 2004). El enfoque que guía la propuesta del Nodo es en sí mismo Interdisciplinario y se genera a partir de los resultados existentes en la literatura científica, principalmente en el campo de las relaciones Ciencias-Tecnologías-Sociedades (CTS). En particular, se orienta al tratamiento en la perspectiva CTS del desarrollo en contextos periféricos (Arocena y Sutz, 2001; 2003).

Integrantes (miembros de la UA): María Goñi Mazzitelli.

2.3.4.- Nombre del proyecto: “Evaluation of gender inequalities within neuroscience Latin American community” (Financiamiento: IBRO-LARC and ECLAC).

Comienzo: 2019.

Resumen: The project “Evaluation of gender inequalities within neuroscience Latin American community” is carried out by IBRO-LARC in cooperation with the Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC, www.eclac.org). The project evaluates gender inequalities occurring in the careers of neuroscientists for the first time in Latin America. This study will also identify the existence of gender gaps at different levels of academic careers and in the integration of committees that deal with decision making science policies.

Integrantes (miembros de la UA): Cecilia Tomassini (Responsable).

2.3.5.- Nombre del proyecto: “Análisis multidimensional de las interacciones universidad - sociedad para el bienestar social en Iberoamérica. MULTIBIEN”. (Financiamiento: Red CYETD).

Comienzo: 2018.

Resumen: La red MULTIBIEN tiene como objetivo general estudiar las formas de interacción entre la universidad y la sociedad civil y su contribución a la mejora de la calidad de vida y el bienestar de las personas. Este puede ser entendido, de acuerdo con White (2014), de manera multidimensional, incorporando dimensiones subjetivas y objetivas, que pueden ser capturadas mediante una combinación de métodos cuantitativos, cualitativos y participativos.

Integrantes (miembros de la UA): Mariela Bianco, María Goñi Mazzitelli, Judith Sutz, y Camila Zeballos.

2.3.6.- Nombre del proyecto: “Políticas para el desarrollo y adopción de Tecnologías de Energías Renovables y dinámicas de desarrollo inclusivo y sustentable en América Latina. Un análisis socio-técnico de las políticas públicas y estrategias institucionales en el caso argentino”

Comienzo: 2017.

Resumen:

Integrantes: Claudia Cohanoff, Soledad Contreras y Andrea Waiter (integrantes).

2.3.7 Nombre del proyecto: STEM and Gender Advancement

Comienzo: 2016.

Resumen: The STEM and Gender Advancement (SAGA) project is a global UNESCO project launched in 2015 to strengthen UNESCO's work in support of gender equality in Science, Technology and Innovation (STI). SAGA's main objective is to offer governments and policymakers a variety of tools to help reduce the current global gender gap in STI fields existing at all levels of education and research. By reaching this objective, the SAGA project will contribute to increase the visibility, participation and recognition of women's contributions in Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM).

The project focuses on four main activities:

- a) Develop a methodology and tools to support policy-makers worldwide in setting up, implementing and monitoring gender equality in STI policies;
- b) Conduct training workshops in pilot countries to reinforce capacities;
- c) Collect STI gender-related policies and instruments and sex-disaggregated data;
- d) Advocate on the importance of improving STI gender-related policies and instruments and collecting sex-disaggregated data.

Integrantes (miembros de la UA): María Goñi Mazzitelli (representante por la CSIC).

3. Producción científica

Se incluyen las publicaciones de los docentes de la UA en actividades relacionadas con el perfil del grupo. Las publicaciones se presentan en las siguientes categorías: *i*) libros, *ii*) capítulos de libros, *iii*) artículos, *iv*) presentaciones en conferencias, congresos y seminarios y *v*) documentos de trabajo.

3.1. Libros

Taks, J. y Alzugaray, S. (Eds.). (2019). *Anthropological contributions for sustainable futures. Research and interventions in the fields of environmental needs, gender equity, human rights and knowledge in South America and the United Kingdom*. Montevideo: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Recuperado de: <https://www.fhuce.edu.uy/images/comunicacion/publicaciones/Taks-Alzugaray-2019-06-23-todo.pdf>

3.2. Capítulos de libros

Alzugaray, S. (2019). Unsustainability and social inequality: are science and technology part of the problem or part of the solution? En: Taks, J. y Alzugaray, S. (Eds.) *Anthropological contributions for sustainable futures. Research and interventions in the fields of environmental needs, gender equity, human rights and knowledge in South America and the United Kingdom*. (pp. 99-102). Montevideo: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Recuperado de: <https://www.fhuce.edu.uy/images/comunicacion/publicaciones/Taks-Alzugaray-2019-06-23-todo.pdf>

Alzugaray, S. y Taks, J. (2019). Introduction. En: Taks, J. y Alzugaray, S. (Eds.) *Anthropological contributions for sustainable futures. Research and interventions in the fields of environmental needs, gender equity, human rights and knowledge in South America and the United Kingdom* (pp. 7-9). Montevideo: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Montevideo. Recuperado de: <https://www.fhuce.edu.uy/images/comunicacion/publicaciones/Taks-Alzugaray-2019-06-23-todo.pdf>

Bianco, M., Caetano, G. y Sierra, M. (2019). Alemania y Uruguay: las posibilidades de un futuro bioeconómico a desarrollar. En: Caetano, G. (comp.) *Ciencia, tecnología y producción. Historia de la cooperación bilateral entre Alemania y Uruguay*. (pp. 307-328) Montevideo: Editorial Planeta. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Miguel_Sierra_Pereiro/publication/333175681_Alemania_y_Uruguay_las_posibilidades_de_un_futuro_bioeconomico_a_desarrollar/links/5cdf059e92851c4eaba3bfa/Alemania-y-Uruguay-las-posibilidades-de-un-futuro-bioeconomico-a-desarrollar.pdf

Bianco, M. y Mederos, L. (2019). Cooperación científicotécnica agropecuaria con Alemania y su influencia en Uruguay en el siglo XX y comienzos del XXI. En: Caetano, G. (comp.) *Ciencia, tecnología y producción. Historia de la cooperación bilateral entre Alemania y Uruguay*. (pp. 121-203) Montevideo: Editorial Planeta. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Mariela_Bianco/publication/336530389_Cooperacion_cientifico_tecnica_agropecuaria_con_Alemania_y_su_influencia_en_Uruguay_en_el_siglo_XX_y_comien

[zos_del_XXI/links/5da48dada6fdcc8fc3526d26/Cooperacion-cientifico-tecnica-agropecuaria-con-Alemania-y-su-influencia-en-Uruguay-en-el-siglo-XX-y-comienzos-del-XXI.pdf](#)

Contreras, S; Cohanoff, C y Waiter, A. (en prensa) Programa Fondo solar MEVIR: un análisis de su implementación e impacto económico y social en hogares rurales vulnerables en Uruguay.

Evia, V. (2019). Agricultural intensification and pesticide use increase in Uruguay. An approach from critical medical anthropology En: Taks, J. y Alzugaray, S. (Eds.) *Anthropological contributions for sustainable futures. Research and interventions in the fields of environmental needs, gender equity, human rights and knowledge in South America and the United Kingdom*. (pp. 99-102). Montevideo: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Recuperado de: <https://www.fhuce.edu.uy/images/comunicacion/publicaciones/Taks-Alzugaray-2019-06-23-todo.pdf>

Goñi Mazzitelli, M; Delgado, A; Moreira, N y Ortega, M. (2019). Brechas de género en educación en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). En: *Uruguay desde la Sociología*. Montevideo: Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República. Recuperado de: <https://cienciassociales.edu.uy/departamentos/departamento-de-sociologia/institucional/>

Gras, N. y Contreras, S. (en prensa). Sistemas de ecuaciones estructurales: una herramienta para observar y relacionar lo inobservable. En: Natera, J. M. y Suárez, D. (Editores), *Métodos cuantitativos para el análisis de los procesos de Ciencia, Tecnología, Innovación y Sociedad: herramientas para el estudio de América Latina*. Ciudad de México: UAM-UNGS.

Koolhaas, M., Robaina, S. y Prieto, V. (2019). Modalidades y valoraciones en la reinserción socioeconómica de los uruguayos retornados. En: Rivera Sánchez, L (2019). *¿Volver a casa? Migrantes de retorno en América Latina. Debates, tendencias y experiencias divergentes* (pp. 435-47). Ciudad de México: COLMEX.

López, S., Martínez, N., Gras, N. y Natera, J. M. (en prensa). Modelos estructurales cualitativos para el estudio y comprensión de los procesos de Ciencia, Tecnología e Innovación. En Natera, J. M. y Suárez, D. (Editores), *Métodos cualitativos para el análisis de los procesos de Ciencia, Tecnología, Innovación y Sociedad: herramientas para el estudio de América Latina* (pp. xx-xx). Ciudad de México: UAM-UNGS.

Sutz, J. (2019). Redefining the concept of excellence in research with development in mind. In: Kraemer-Mbula, E., Tijssen, R., Wallace, Matthew L. and McLean, R. (Orgs.), *Transforming Research Excellence. New Ideas from the Global South* (pp. 19-38). Cape Town, Sudáfrica: African Minds. Recuperado de: <http://www.africanminds.co.za/wp-content/uploads/2019/12/AMT-Research-Excellence-FINAL-WEB-02012020.pdf>

Sutz, J. (2019). Towards a Technology of Socialist Inspiration. In: Brundenius, C. (Org.) *Reflections on Socialism in the Twenty-First Century*, (pp. 206-236). Dordrecht: Springer-Nature. Doi: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-33920-3>

Sutz, J; Tomassini, C; Zeballos, C; Goñi Mazzitelli, M y Rodales, M. (2019). Ten years of research and innovation for social inclusion in the Uruguayan public University: Policy lessons learned. En: Howaldt, J; Kaletka, C; Schröder, A; Zirngiebl, M. (Editores), *Atlas of Social Innovation. 2nd Volume: A world of new practices*. TU Dortmund University: Dortmund. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/336217748_TEN_YEARS_OF_RESEARCH_AND_INNOVATION_FOR_SOCIAL_INCLUSION_IN_THE_URUGUAYAN_PUBLIC_UNIVERSITY_POLICY_LESSONS_LEARNED

Vienni, B., Goñi Mazzitelli, M. y Ferrigno, F. (2019). Transdisciplinary Communication in Research Teams: Institutional Constructs and Practices from a Uruguayan Perspective. In: Gaetano, R., Lotrecchiano & Shalini Misra (Editors). *Communication and Transdisciplinary Teams*. Santa Rosa, CA: Informing Science Press. Recuperado de: <https://play.google.com/books/reader?id=aS3EDwAAQBAJ&printsec=frontcover&pg=GBS.PA253>

Waiter, A; Zeballos, C. (2019) La sociedad del conocimiento y la investigación estudiantil: una experiencia de la UdelaR. En *Punto y Seguido. Balance 2019 del Plan de acción de Juventudes*. https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sites/ministerio-desarrollo-social/files/documentos/publicaciones/Balance%20Plan%20de%20Acci%C3%B3n%20Juventudes%202015-2025%20INJU_ok.pdf.

3.3. Artículos científicos

Arocena, R., Goransson, B., Sutz, J. Towards making research evaluation more compatible with developmental goals. *Science and Public Policy*, 46(2), 210–218. (La versión electrónica apareció en agosto de 2018. doi: 10.1093/scipol/scy051

Cohanoff, C. y Mederos, M. (aceptado para publicación) Espacios interactivos de aprendizaje y circuitos innovativos en contextos periféricos. Análisis de la vinculación entre academia y una empresa pública en Uruguay, 2008-2018. *Revista CTS*.

De Fuentes, C., Dutrénit, G., Gras, N. y Santiago, F. (2019). Determinants of innovation and productivity across manufacturing and services sectors: micro evidence from Mexico. *Innovation and Development*, 1-23. DOI: [10.1080/2157930X.2019.1622248](https://doi.org/10.1080/2157930X.2019.1622248)

Gras, N., Dutrénit, G. y Vera-Cruz, M. (2019). A causal model of inclusive innovation for healthcare solutions: a methodological approach to implement a new theoretical vision of social interactions and policies. *Innovation and Development*, 9(2), 261-286. DOI: 10.1080/2157930X.2019.1567817

Mederos, L. (aceptado para publicación). Confianza y desconfianza como impulsos y frenos a la constitución de espacios interactivos de aprendizaje. Análisis basado en el problema de la fiebre aftosa en Uruguay 1870-2018. *Revista Redes*.

Natera J, Tomassini C and Veracruz, A. (2019). Policy analysis and knowledge application for building a healthy health innovation system in developing countries. *Innovation and Development* 9(2), 159- 68. DOI: <https://doi.org/10.1080/2157930X.2019.1570627>

Sutz, J. (2019). Ingeniería y preocupación social: hacia nuevas prácticas. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)*, 14(41), 129–148. Recuperado de: http://www.revistacts.net/files/Volumen_14_Numero_41/06Sutz.pdf

Tomassini, C., Bianchi, C. and Soares, MC. (2019). Health-related knowledge production in Brazil: regional interaction networks and priority setting. *Innovation and Development*, 9(2). DOI: <https://doi.org/10.1080/2157930X.2019.1567937>

Tomassini, C., Soares MC, and Vargas, M. (2019). Priorização das necessidades do sistema público de saúde e produção de ciência, tecnologia e inovação no Brasil. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 14(40), 135-165. Recuperado de: http://www.revistacts.net/files/Volumen_14_Numero_40/05Tomassini.pdf

3.4. Ponencias (conferencias, congresos y seminarios)

Arocena, R., Gras, N., Sutz, J., Tomassini, C. (2019). The university as an actor of transformative science, technology and innovation policies facing main challenges for Sustainable Human Development: The case of the Universidad de la República in Uruguay. En *TIPC Conference: Towards a Global Research Agenda for Transformative Innovation Policy*, Valencia, España.

Bianco, M. (Abril, 2019). Mesa de Debate: Sistema Nacional de Investigadores 10 años. Facultad de Ingeniería, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Bianco, M. (Diciembre, 2019). Panel: Políticas científicas y de educación superior: posgrados, agendas e investigación en las universidades de la región En: *XXXII Congreso Latinoamericano de Sociología*. Lima, Perú.

Bianco, M; Goñi Mazzitelli, M; Robaina, S y Zeballos, C. (2019). Academic Evaluation Effects on Knowledge Production: Insights from Uruguayan Scientists. En: *Innovations, Interruptions, Regenerations. SOCIETY FOR SOCIAL STUDIES OF SCIENCE ANNUAL MEETING*. New Orleans: EEUU.

Cohanoff, C., Contreras, S. y Waiter, A. (Mayo, 2019) Programa Fondo solar MEVIR: un análisis de su implementación e impacto económico y social en hogares rurales vulnerables en Uruguay. En: *Seminario Internacional Energía, Innovación y Ambiente para una Transición Energética Sustentable: Retos y Perspectivas*. Bahía Blanca, Argentina.

Goñi Mazzitelli, M. (2019). Mujeres en las áreas STEM: políticas y actividades en desconexión. En: *Seminarios CONICYT*, Montevideo, Uruguay.

Recuperado de:

[http://www.conicyt.gub.uy/sites/default/files/2019-10/2019-GONI-Mesa Interinstitucional Mujeres en %20CTI.pdf](http://www.conicyt.gub.uy/sites/default/files/2019-10/2019-GONI-Mesa%20Interinstitucional%20Mujeres%20en%20CTI.pdf)

Goñi Mazzitelli, M. (2019). Entornos virtuales: espacios de creación y nuevas violencias hacia las mujeres. En: *III Jornadas Nacionales de Telecomunicación*. URSEC. Montevideo: Uruguay. Recuperado de: <https://www.gub.uy/unidad-reguladora-servicios-comunicaciones/sites/unidad-reguladora-servicios-comunicaciones/files/documentos/publicaciones/LIBRO%20JNT%202019%20PARA%20SEPARAR.pdf>

Goñi Mazzitelli, M., Moreira, N. y Ortega, .M (2019). Desigualdades de género en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). En: *X Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Montevideo. Uruguay.

Mederos, L. (Diciembre, 2019). Producción y uso de ciencia, tecnología e innovación. Una aproximación teórica y empírica. Uruguay 1985-2019. En: *VII Jornadas Uruguayas de Historia Económica*. Montevideo, Uruguay.

Simón, L. (Noviembre, 2019). La agenda de investigación en Ciencias Agrarias en Uruguay. En: *III Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación*. Montevideo, Uruguay.

Sutz, J. (Febrero 2019). The State as the Shield of the Weak': from a formulation at the beginning of the XX century to innovation policy as an inclusive strategy in the XXI century. In: *Herrenhausen Conference "The New Role of the State for the Emergence and Diffusion of Innovation"*. Hannover: Alemania. Conferencista invitada.

Sutz, J. (Mayo, 2019). ¿Profetas del atraso? Evolución de las advertencias sobre la forma en que se fue conformando la sociedad digital y sus consecuencias. En: *VII Coloquio de Filosofía e Historia de la Ciencia*. Facultad de Información y Comunicación, Udelar. Montevideo, Uruguay. Conferencista invitada.

Sutz, J. (Agosto, 2019). Direccionalidad política e innovaciones programáticas en la gestión de la investigación universitaria. En: *Innovaciones institucionales en gestión de ciencia y tecnología*. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires, Argentina. Conferencista invitada.

Sutz, J. (diciembre, 2019). Elementos y propuestas para una política de ciencia, tecnología e innovación basada en evidencia. En: *Ciclo de Conferencias organizado por el CONICYT*. Montevideo, Uruguay. Conferencista invitada.

Tomassini, C. (2019). Innovación para la inclusión social ¿Políticas alternativas de innovación, producción y distribución? En: *Primeras Jornadas Académicas de Desarrollo Udelar-OPP (Oficina de Planeamiento y Presupuesto)*. Montevideo, Uruguay.

Tomassini, C. (2019). Redes de colaboração como instrumento da política de ciência, tecnologia e inovação. En: *III Colóquio de Análise de Redes Aplicada - CARA 2019*. Universidade de Lisboa y FIOCRUZ, Lisboa, Portugal.

Tomassini, C. (2019). Promoción de la Investigación y la Innovación para la inclusión social: algunos desafíos en el contexto latinoamericano. En: *I Jornadas Investigar en Sociales*. FCS, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Tomassini, C. (2019). Género y Ciencia: desafíos y propuestas para la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación. En: *Seminarios CONICYT*. Montevideo, Uruguay. Recuperado de: http://www.conicyt.gub.uy/sites/default/files/2019-10/2019-TOMASSINI-Genero_y_ciencia.pdf

Tomassini, C. (2019). Trayectorias académicas múltiples: propuesta de análisis para entender la participación de varones y mujeres en la ciencia académica. En: *Jornadas de Investigación*. Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Tomassini, C. (2019). Evaluación de la actividad científica para contribuir a la resolución de problemas de inclusión social: Experiencias de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República (UDELAR). En: *Foro Latinoamericano sobre Evaluación Científica (CLACSO) mesa "Experiencias nacionales de evaluación científica: diálogos con*

representantes de organismos nacionales y referentes institucionales de ciencia y tecnología”. Ciudad de México, México.

Vignolo Cabrera, A. (Julio, 2019). El posicionamiento de los trabajadores de la industria de la construcción frente al cambio tecnológico. Una mirada desde el enfoque sociotécnico a partir del caso uruguayo en el período 2005-2018. En: *IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Trabajo (ALAST)*. Bogotá, Colombia.

Waiter, A. (Diciembre, 2019). Trayectoria tecnológica y su dependencia: la construcción de la represa hidroeléctrica en Rincón del Bonete, Uruguay 1904 - 1945. En: *VII Jornadas Uruguayas en Historia Económica*. Montevideo, Uruguay.

3.5. Otros documentos publicados

Basilio, A., Bianco, M., Cruz, P., Fernández, A., Fernández, V., Fiori, N., Gras, N., Mesa, M. N., Porrini, A., Ramírez, R., Regueira, V., Rossini, C. y Saa, R. (2019). Sistema de Indicadores para la Evaluación Universitaria: Indicadores de Investigación y Posgrado. Documento de Trabajo a consideración del CDC, Udelar. Montevideo, DGP.

Bianco, M., Robaina, S., Goñi Mazzitelli, M., Waiter, A y Zeballos, C. (2019). En agenda: una exploración de motivaciones, influencias y prácticas académicas. Informe de encuesta a investigadores en Uruguay. Documento de trabajo. Unidad Académica de CSIC. Udelar. Montevideo, Uruguay.

Goñi Mazzitelli, M., Bianco, M., Zeballos, C. (2019). Una política de investigación para fomentar el bienestar y calidad de vida: El Programa de Investigación e Innovación orientados hacia la inclusión social. Informe Intermedio Red MULTIBIEN.

Goñi Mazzitelli, M., Moreira, N., Ortega, M y Delgado, A. (2019). Derribando barreras: por más mujeres en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Documento de trabajo. Proyecto Art. 2. CSIC- Udelar. FING, FCS. Montevideo. Uruguay. Recuperado de: <https://www.fing.edu.uy/inco/proyectos/mstem/index.html>

Méndez, L., Pellegrino, A., Robaina, S. y Vigorito A. (2019). Primer censo de personas uruguayas e inmigrantes con título de doctorado. Informe de resultados. Serie Documentos de Trabajo Programa de Población. Recuperado de: <http://cienciassociales.edu.uy/unidadmultidisciplinaria/documentos-de-trabajo-3/>

Tomassini, C. (2019). Desigualdades de género en la ciencia académica: un tema molesto. En: *Hemisferio Izquierdo N° 31 "Educación: debate político y alternativas"*. Recuperado de: <https://www.hemisferioizquierdo.uy/single-post/2019/06/25/Desigualdades-de-g%C3%A9nero-en-la-ciencia-acad%C3%A9mica-un-tema-molesto>

Resumen – Producción científica

TIPO DE PUBLICACIÓN	CANTIDAD
Libros	1

Capítulos de libros	14
Artículos	9
Presentaciones en conferencias, congresos, simposios	22
Otros documentos publicados	6

4. Actividades de enseñanza

Se incluyen las actividades de enseñanza realizadas por docentes de la UA. Las mismas, se separan en cursos de grado y posgrado. En cada una de estas categorías, aparecen en primer lugar las actividades regulares y luego actividades docentes en calidad de invitados.

4.1. Cursos de grado

Nombre del curso: Metodología de la investigación II: Formas académicas de investigación - Relaciones entre Ciencia, Tecnología, Innovación y Arte (obligatorio).

Carrera y Servicio: Licenciatura en Danza Contemporánea, Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (asimilado a Facultad), Udelar.

Docentes de la UA participantes: Judith Sutz, Melissa Ardanche y Camila Zeballos (responsables), Santiago Alzugaray, Natalia Gras y Andrea Waiter (asistentes).

Nombre del curso: Ciencia, Arte, Tecnología e Innovación. Configuraciones e influencias en contextos de desarrollo/subdesarrollo (optativo).

Carrera y Servicio: Unidad Curricular Interdisciplinaria disponible para diversas carreras de grado del Área Social y Artística

Docentes de la UA participantes: Judith Sutz (co-responsable), Natalia Gras y Cecilia Tomassini (asistentes), Matías Rodales (ayudante).

Docentes de la UA invitados/as para clases:

- Santiago Alzugaray: Preparación y dictado de clase “*Investigación, desarrollo tecnológico e innovación en arroz*”;
- Melissa Ardanche: Preparación y dictado de clase “*Modelos de política de Ciencia, Tecnología e Innovación*”;
- Soledad Contreras y Claudia Cohanoff: Preparación y dictado de clase “*Energía y Desarrollo*”
- María Goñi Mazzitelli: Preparación y dictado de clase “*Ciencia y Género*”
- María Goñi Mazzitelli: Preparación y dictado de clase “*Herramientas interdisciplinarias para la investigación*”
- Matías Rodales: Preparación y dictado de clase “*CTI y cannabis medicinal en Uruguay*”;
- Lucía Simón: Preparación y dictado de clase: “*Mecanismos de difusión de la investigación: desafíos de la ciencia abierta*”
- Andrea Waiter y Mateo Cattivelli: Preparación y dictado de clase “*Actores relevantes, sus funciones e interacciones en los procesos de aprendizaje y los desafíos para la promoción de C&T: una perspectiva latinoamericana*”
- Camila Zeballos: Preparación y dictado de clase “*Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación en América Latina y Uruguay*”

Nombre del curso: Economía de la Innovación (optativo).

Carrera y Servicio: Licenciatura en Desarrollo, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

Docente responsable: Lucía Pittaluga (IECON).

Docentes de la UA participantes: Mateo Cattivelli (ayudante).

Docentes de la UA invitados/as para clases:

- Melissa Ardanche: Preparación y dictado de clase “*Modelos conceptuales de innovación contemporáneos, la reconfiguración de las versiones lineales en abordajes sistémicos e interactivos y desafíos para las políticas de conocimiento*”.
- Andrea Waiter: Preparación y dictado de clase “*Sistemas Nacionales de Innovación*”.

Nombre del curso: Tutoría entre pares (TEP 1)- Incorporar la perspectiva de género en las áreas de conocimiento STEM.

Carrera y Servicio: Comisión Sectorial de Enseñanza. Todas las carreras.

Docente responsable: María Goñi Mazzitelli y Gonzalo Gelpi

Nombre del curso: Sociedad, Cultura y TIC.

Carrera y Servicio: Licenciatura en Comunicación. Facultad de la Información y la Comunicación, Udelar.

Docente responsable: Dra. Rosalía Winocour.

Docentes de la UA invitados/as para clases:

- María Goñi: Preparación y dictado de clase “Género y Tecnología”

4.2. Cursos de posgrado (incluye escuelas de verano)

Nombre del curso: Economía de la Innovación

Carrera y Servicio: Maestría en Economía, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Udelar.

Docentes de la UA participantes: Natalia Gras (invitada).

Nombre del curso: Pedagogías Culturales

Carrera y Servicio: Maestría en Enseñanza Universitaria, Comisión Sectorial de Enseñanza, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar y Administración Nacional de Educación Pública.

Docentes de la UA participantes: Natalia Gras (invitada).

Nombre del curso: Conocimiento e innovación para la inclusión social

Carrera y Servicio: Primera Academia de Maestría LALICS/YSI-INET/CSIC-Udelar, LALICS, CSIC-Udelar.

Docentes de la UA participantes: Natalia Gras (responsable).

Nombre del curso: Nuevas tendencias en investigación, desafíos para la actividad académica

Carrera y Servicio: Segunda Academia de Doctorado LALICS/YSI-INET/Red Pymes, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Docentes de la UA participantes: Natalia Gras (responsable).

Conferencia: Evaluación de la investigación, métricas y los problemas del desarrollo

Carrera y Servicio: Primera Academia de Maestría LALICS/YSI-INET/CSIC-Udelar, LALICS, CSIC-Udelar.

Docentes de la UA participantes: Judith Sutz

Nombre del curso: Desigualdades de género y ciencia académica.

Carrera y Servicio: Primera Academia de Maestría LALICS/YSI-INET/CSIC-Udelar, LALICS, CSIC-Udelar.

Docentes de la UA participantes: Cecilia Tomassini (responsable).

5. Tutorías

Se incluyen las tutorías de grado y posgrado que realizan los docentes de la UA. Se identifica el docente tutor, el estudiante y la carrera que cursa

5.1. Tutorías de grado

Tutor/a, integrante de la UA: Natalia Gras

Carrera: Licenciatura en Desarrollo, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar

Estudiante y título de la Tesis: Juan Ignacio Castagno, “Divisorias del aprendizaje y la producción de conocimiento y tecnología en Big Data” (en curso).

Tutor/a, integrante de la UA: Leticia Mederos

Carrera: Licenciatura en Desarrollo, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar

Estudiante y título de la Tesis: Luis González. “Innovación y apicultura: El caso del Grupo Apícola San José” (en curso).

Tutor/a, integrante de la UA: Leticia Mederos

Carrera: Licenciatura en Desarrollo, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar

Estudiante y título de la Tesis: Diego Vázquez. “Senior Experten Services: la experiencia de Uruguay” (en curso).

Tutor/a, integrante de la UA: Cecilia Tomassini

Carrera: Licenciatura en Desarrollo, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar

Estudiante y título de la Tesis: Inti Berro “Mujeres en ciencias de la computación: una carrera con obstáculos” (en curso).

5.2. Tutorías de posgrado

Tutor/a, integrante de la UA: Mariela Bianco.

Carrera: Doctorado en Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina.

Estudiante y título de la Tesis: Jorge Andrés Etcheverry “Investigación e innovación orientadas: políticas, prácticas y vinculación intersectorial.” (en curso).

Tutor/a, integrante de la UA: Mariela Bianco.

Carrera: Maestría en Gestión de CTI. Universidad Nacional de General Sarmiento. Argentina.

Estudiante y título de la Tesis: Ruth Bernheim. “Diagnóstico sistémico del Sistema de Innovación Agroalimentario y Agro- Biotecnológico de Uruguay en el caso del sector lácteo.” (en curso).

Tutor/a, integrante de la UA: Natalia Gras (cotutora)

Carrera: Maestría en Demografía, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

Estudiante y título de la Tesis: Soledad Contreras, “Vulnerabilidad energética en Montevideo y área metropolitana: conceptualización, medición y distribución” (defendida y aprobada en Diciembre 2019)

Tutor/a, integrante de la UA: María Goñi Mazzitelli (cotutora)

Carrera: Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.

Estudiante y título de la Tesis: Guillermo Jorge. “Energías renovables en América Latina: Análisis socio-técnico del desarrollo de la energía eólica en el Uruguay 2005-2015.” (en curso).

Tutor/a, integrante de la UA: Judith Sutz
Carrera: Doctorado en Historia Económica, UdelaR
Estudiante: Leticia Mederos (en curso).

Tutor/a, integrante de la UA: Judith Sutz
Carrera: Maestría en Manejo Costero Integrado, UdelaR
Estudiante: Claudia Cohanoff (en curso).

Tutor/a, integrante de la UA: Judith Sutz
Carrera: Maestría en Historia Económica, UdelaR
Estudiante: Andrea Waiter (defendida y aprobada en marzo de 2019)

Tutor/a, integrante de la UA: Cecilia Tomassini.
Carrera: Doctorado en Demografía, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR.
Estudiante y título de la Tesis: Sofía Robaina “Trayectorias académico-migratorias y redes de colaboración internacional de varones y mujeres” (en curso).

Tutor/a, integrante de la UA: Cecilia Tomassini (cotutora)
Carrera: Maestría en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.
Estudiante y título de la Tesis: Virginia Alonso “Diferencias de género en los procesos de abandono, permanencia y ascenso dentro de las áreas STEM en el Sistema Nacional de Investigadores” (en curso).

Resumen – Tutorías

	En marcha	Concluidas	TOTAL
Tutoría de grado	4	0	4
Tutoría de doctorado	3	0	3
Tutoría de maestría	5	2	7
TOTAL	12	2	14

6. Evaluaciones

6.1. Integración de tribunales

Integrante de la UA evaluador/a: Natalia Gras (integrante del comité de evaluación de avances de tesis)

Tipo de actividad: Tribunal de Doctorado, (Doctorado en Ingeniería Industrial y Organizaciones), Facultad de Minas, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia.

Responsable y Título de la actividad evaluadas: María Luisa Villalba Morales, “Generación de innovaciones inclusivas en los sistemas de innovación”

Integrante de la UA evaluador/a: Natalia Gras (integrante del tribunal de tesis)

Tipo de actividad: Tribunal de Doctorado, (Doctorado en Ciencias Sociales), División de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, Ciudad de México, México.

Responsable y Título de la actividad evaluadas: Nayeli Martínez, “Naturaleza y determinantes de la innovación en el emprendimiento social innovador: un análisis para el caso mexicano”.

Integrante de la UA evaluador/a: Natalia Gras (integrante del tribunal de tesis)

Tipo de actividad: Tribunal de Maestría, (Maestría en Economía), Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Udelar.

Responsable y Título de la actividad evaluadas: Micaela Vidal Jaureguy, “¿Es el todo más que la suma de las partes?: Los obstáculos a la innovación en las firmas uruguayas”.

Integrante de la UA evaluador/a: Cecilia Tomassini (integrante del tribunal de tesis)

Tipo de actividad: Tribunal de Maestría, Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad de la Universidad Nacional de Quilmes.

Responsable y Título de la actividad evaluadas: Edilson Bustamante Ospina y co dirigido por Juan Pablo Zabala “Producción y uso social de conocimiento sobre salud. Aproximación al trabajo de investigadores sociales”

6.2. Evaluadores de eventos

Integrante de la UA involucrada/o: Santiago Alzugaray Mariela Bianco, Natalia Gras, Maria Goñi, Leticia Mederos, Judith Sutz, Cecilia Tomassini, Camila Zeballos.

Título y año del evento: Primera Academia de Maestría LALICS/YSI-INET/CSIC-Udelar.

Tipo de participación: Evaluación de proyectos y avances de tesis.

Integrante de la UA involucrada/o: Natalia Gras.

Título y año del evento: Segunda Academia de Doctorado LALICS/YSI-INET/Red Pymes.

Tipo de participación: Evaluación de proyectos y avances de tesis.

6.3. Evaluadores de artículos

Integrante de la UA evaluador/a: Santiago Alzugaray.

Revista(s): RUNA, UBA, Argentina y Formación Universitaria, Chile.

Integrante de la UA evaluador/a: Mariela Bianco.

Revista(s): Revista Agrociencia.

Integrante de la UA evaluador/a: Natalia Gras.

Revista(s): Revista Debates sobre Innovación.

Integrante de la UA evaluador/a: Judith Sutz.

Revista(s): World Development, Research Policy, Science and Public Policy, Minerva.

Integrante de la UA evaluador/a: Cecilia Tomassini.

Revista(s): INFORMATIO.

6.4. Evaluadores de proyectos

Integrante de la UA evaluador/a: Mariela Bianco.

Programa: Proyectos ECOS, Convenio Cooperación Francesa-Udelar, Uruguay.

Integrante de la UA evaluador/a: Mariela Bianco.

Programa: Proyectos de Innovación Inclusiva (informes de cierre de proyectos), ANII.

Integrante de la UA evaluador/a: Natalia Gras.

Programa: Proyectos de investigación científica y tecnológica, Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONCyT), Argentina.

Integrante de la UA evaluador/a: Natalia Gras.

Programa: Proyectos de iniciación a la investigación, CSIC.

Integrante de la UA evaluador/a: Judith Sutz.

Programa: Proyectos de investigación científica y tecnológica, Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONCyT), Argentina.

Integrante de la UA evaluador/a: Victoria Evia Bertullo

Programa: Proyectos orientados a la inclusión social, CSIC

7. Organización de Seminarios y Talleres

Nombre de la actividad: Primera Academia de Maestría LALICS/YSI-INET/CSIC-Udelar: *Conocimiento e innovación para un desarrollo inclusivo y sustentable.*

Más información: La Academia se desarrolló del 11 al 17 de Setiembre de 2019 en Montevideo. Esta actividad fue organizada por la Unidad Académica de la CSIC en colaboración con la Maestría en Economía de la FCEyA, y la red académica LALICS (Latin American network for Learning, Innovation and Competence building Systems). Obtuvo financiamiento de programas y organizaciones nacionales e internacionales: i) Eventos en el País y de Científicos Visitantes de CSIC; ii) Eventos Interdisciplinarios del Espacio Interdisciplinario; iii) de la Comisión Nacional del Uruguay para la UNESCO y iv) del Young Scholars Initiative-Institute for New Economic Thinking. También contó con el apoyo y promoción de: i) la Red POS+CTI (<https://www.lalics.org/esp/red-poscti/>) y ii) el CONICYT de Uruguay. De la Academia participaron 35 estudiantes de posgrado de distintos programas vinculados al campo de los estudios sobre CTI y Desarrollo de América Latina y el Caribe (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, México y Uruguay), seleccionados por evaluación de sus proyectos de tesis entre 54 estudiantes postulados. Esta actividad contó con la colaboración de decenas de académicos de Argentina, Brasil, Colombia, México, Países Bajos, España y Uruguay, quienes contribuyeron con: i) el proceso de evaluación; ii) el dictado de clases y seminarios de discusión; iii) comentarios críticos y constructivos a los proyectos de tesis; y iv) conferencias abiertas a todo público. Así y en tres instancias distintivas, la Academia logró sus objetivos: i) discutir e intercambiar sobre los avances de investigación de jóvenes de Uruguay y América Latina en etapas tempranas de su formación como investigadores; ii) ofrecer una importante serie de conferencias que abordaron el tema central de la Academia desde diversos enfoques teóricos y metodológicos; y, iii) avanzar en la agenda futura de investigación en el campo CTI y Desarrollo para orientar etapas subsiguientes de la formación académica (doctorados) de los estudiantes de la región. El evento fue difundido por redes sociales y a través de las páginas web de LALICS, CSIC y el portal de la Udelar, se transmitieron en vivo las conferencias abiertas a todo público y se realizaron múltiples videos de corta duración en los que los y las estudiantes ofrecieron su mirada sobre la Academia y compartieron sus expectativas.

En esta dirección <https://www.facebook.com/IAcademiadeMaestriaLALICSYSIINETCSICUdelar/> están disponibles el programa, fotos, videos y es útil para facilitar la interacción entre todos los participantes.

Integrantes de la UA involucradas/os: Natalia Gras y Santiago Alzugaray (Coordinadores), Melissa Ardanche, Claudia Cohanoff, Franco Laviano, Leticia Mederos, Matías Rodales, Lucía Simón y Cecilia Tomassini (Organizadores).

Nombre de la actividad: Ciclo de Conferencias abiertas a todo público.

Más información: El Ciclo de Conferencias se desarrolló en el marco de la Primera Academia de Maestría LALICS/YSI-INET/CSIC-Udelar. El programa completo del Ciclo de Conferencias puede encontrarse en <https://www.facebook.com/IAcademiadeMaestriaLALICSYSIINETCSICUdelar/photos/a.103638537687423/103638564354087/?type=3&theater>

Integrantes de la UA involucradas/os: Natalia Gras y Santiago Alzugaray (Coordinadores), Melissa Ardanche, Claudia Cohanoff, Franco Laviano, Leticia Mederos, Matías Rodales, Lucía Simón y Cecilia Tomassini (Organizadores).

Nombre de la actividad (organización en marcha): Primer Congreso ESOCITE-LALICS: *Democracia en cuestión, desigualdad en aumento, sustentabilidad en riesgo en América Latina y en el mundo ¿Qué propuestas de ciencia, tecnología e innovación,* en Montevideo, Uruguay (2020). Sede: FIC, Udelar.

Más información: <http://esocite.lalics.org/>

Integrantes de la UA involucradas/os en la organización: Mariela Bianco (integrante del Comité Académico), Santiago Alzugaray, Melissa Ardanche, Soledad Contreras, María Goñi Mazzitelli, Franco Laviano, Judith Sutz (integrante del Comité Académico) y Andrea Waiter.

Nombre de la actividad: Seminario abierto: “Generación de conocimiento a partir de grandes volúmenes de datos académicos: Experiencias desde Brasil”. A cargo de: PhD. Jesús Mena-Chalco, Centro de Matemática, Computación y Cognición, Universidade Federal do ABC.

Integrantes de la UA involucradas/os: Cecilia Tomassini (responsable), Mariela Bianco, Pablo Pignolo y Lucía Simón.

Nombre de la actividad: Conferencia del Dr. Mauricio Barreto, Fiocruz-BA, Desafío de la Ciencia de datos Aplicada a la Salud Humana.

Integrantes de la UA involucradas/os: Cecilia Tomassini y Camila Zeballos.

Nombre de la actividad: Conferencia del Dr. Ismael Raffols INGENIO, Universidad de Valencia. “La evaluación de la investigación localmente relevante: hacia un uso contextual y participativo de indicadores”. Espacio Interdisciplinario.

Integrantes de la UA involucradas/os: Cecilia Tomassini y Mariela Bianco

Nombre de la actividad: VI Congreso ALA 2020.

Más información: <https://ala2020.com.uy/>

Integrantes de la UA involucradas/os: Santiago Alzugaray (integrante del Comité Académico y coordinador del eje Ciencia, Tecnología y Sociedad).

Nombre de la actividad: Seminario de intercambio de la Unidad Académica con el Dr. Laurens Klerkx, Universidad de Wageningen, Holanda.

Integrantes de la UA involucradas/os: Mariela Bianco.

Nombre de la actividad: Seminario de intercambio de la Unidad Académica con Jurgen Howaldt y Dimitri Domanski, Universidad de Dortmund y Atlas of Social Innovation.

Integrantes de la UA involucradas/os: Judith Sutz

Nombre y año de la actividad: Seminarios Académicos de la Unidad Académica de CSIC (ciclo 2019).

Integrantes de la UA involucradas/os: Sofía Robaina y Mariela Bianco (organizadoras)

Nombre y año de la actividad: Presentación del libro “Ciencia, tecnología y producción agropecuaria. Historia de la cooperación bilateral entre Alemania y Uruguay” Ministerio de Relaciones Exteriores, (24 mayo 2019).

Integrantes de la UA involucradas/os: Mariela Bianco y Leticia Mederos.

8. Otras actividades

Alzugaray, S., Canneva, J., Ferroni, L., y Hurtado, S. Coordinación mesa: Ciencias, Tecnologías y Saberes expertos ante los desafíos de la contemporaneidad. En: *IV Jornadas de jóvenes investigadores del IDAES-UNSAM*, 16 al 18 de setiembre, Buenos Aires, Argentina.

Alzugaray, S. y Ardanche, S. (2019). Responsables por la UA de CSIC en el equipo del “Convenio de cooperación técnica entre la Universidad de la República y el CONICET para la evaluación y eventual implementación del SIGEVA en la Udelar” (CONICET-Udelar).

Bianco, M., Gras, N. (responsable), Robaina, S. Sutz, J. Generación del Módulo de investigación para censo universitario FORMA DOCENTE, Udelar.

Cohanoff, C. Participó del proyecto: “Asistencia técnica para la generación de estrategias vinculadas con la incorporación de jóvenes científicos al sistema productivo y de servicios uruguayo”. Coordinado por la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología, con financiamiento de AECI D, incluyendo entrevistas realizadas en Madrid, Bilbao y Mondragón.

Integrantes: Claudia Cohanoff (CSIC-UdelaR), Diego García (ANDE), Viviana Mezzetta (AUCI) y Silvana Ravía (SNCYT).

Cohanoff, C. y Waiter, A. Designadas por el CDC en participar por la UdelaR del Sistema Nacional de Transferencia Tecnológica de la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología.

Gras, N. Integrante del *Grupo de Trabajo sobre Indicadores de Investigación y Posgrado de la UdelaR*.

Gras, N. Participa en la *Reunión Regional: 70 años de la presencia de la UNESCO en América Latina y el Caribe*, organizada por UNESCO los días 2 y 3 de Diciembre de 2019 en Montevideo, Uruguay.

Goñi Mazzitelli, M. Integrante por la UA de CSIC de la Mesa Interinstitucional de Mujeres en Ciencia, Innovación y Tecnología (MIMCIT) coordinada por OPP. Desarrollo del Proyecto SAGA-UNESCO.

Sutz, J. Designada por el CDC como delegada por los órdenes a la Comisión Central de Carrera Docente.

9. Información adicional

Mariela Bianco: Integrante del Comité Científico de LALICS (Latin American Network for Learning, Innovation and Competence Building Systems).

Cecilia Tomassini: Renovación del SNI (Nivel: iniciación a la investigación).