



**Programa Investigación e Innovación  
Orientadas a la Inclusión Social**



UNIVERSIDAD  
DE LA REPUBLICA  
URUGUAY

**Llamado a la presentación de proyectos: conocimientos y tecnologías para abordar  
necesidades inmediatas e impactos sanitarios y socio-económicos de la pandemia  
por COVID-19 en Uruguay**

**Año 2021**

**Informe sobre recomendación de proyectos a financiar en modalidad de mediano  
plazo**

**17 de noviembre de 2021**

## Contenido

Introducción.....	2
1- Proceso de evaluación: Subcomisión y descripción general del procedimiento.....	4
2- Proyectos recomendados para su financiación.....	5
3- Caracterización de proyectos presentados y recomendados para su financiación.....	9
Anexo.....	13
1 <sub>A</sub> - Pauta de evaluación interna.....	13
2 <sub>A</sub> - Pauta de evaluación externa.....	13

## Introducción

El objetivo de este programa es promover el desarrollo de proyectos de investigación e innovación, en todas las áreas de conocimiento, orientados a colaborar con la resolución de problemas que afectan la inclusión social de algún sector de la población uruguaya.

En la presente edición del llamado se priorizó la generación de conocimientos y tecnologías para abordar necesidades inmediatas y mitigar los impactos sanitarios, económicos y sociales de la pandemia por COVID-19 con foco en poblaciones vulnerables a nivel nacional.

Las bases<sup>1</sup> del llamado contemplaron la presentación de proyectos en dos modalidades. La modalidad de mediano plazo<sup>2</sup> está orientada a mitigar los impactos sanitarios y socioeconómicos de la pandemia, con proyectos inscriptos en alguna de las cinco líneas temáticas priorizadas, con duración entre 18 y 24 meses a iniciar en marzo de 2022. El monto máximo por proyecto es de \$ 1.250.000.

Cada línea temática está asociada con un conjunto de sub-líneas<sup>3</sup>, identificadas en talleres<sup>4</sup> con especialistas de la academia, del sector público y de organizaciones sociales, con el propósito de constituir una orientación -no exhaustiva ni excluyente- para la presentación de proyectos. Adicionalmente, esta modalidad previó la posibilidad de presentación de proyectos asociados a otras temáticas relativas a problemas que afectan la inclusión social aunque no estén vinculadas a la pandemia.

### Tabla 1- Líneas y sub-líneas temáticas

<sup>1</sup> Disponibles en:

<https://www.csic.edu.uy/sites/csic/files/bases/Bases%202021%20Inclusi%C3%B3n%20Social.pdf>

<sup>2</sup> El informe sobre la recomendación de proyectos a financiar en la modalidad de corto plazo fue tratado en CSIC el 22 de julio del corriente año. Los proyectos financiados comenzaron su ejecución el 1 de setiembre de acuerdo a lo previsto en las bases.

<sup>3</sup> La identificación de las líneas y sub-líneas estuvo enmarcada en una estrategia de delimitación de problemas de inclusión social generados o agravados por la pandemia y a cuya solución pudiera aportar la generación de conocimiento, tecnología e innovación. Esta estrategia, que constó de dos fases, fue presentada en un informe tratado en la sesión de CSIC del día 20 de mayo de 2021. La primera fase, a cargo de la Unidad Académica de CSIC y la Pro Rectora de Investigación, Cecilia Fernández, consistió en establecer las líneas temáticas prioritarias asociadas a la pandemia.

<sup>4</sup> Enmarcados en la segunda fase de la estrategia de delimitación mencionada y organizados por María Goñi, Leticia Mederos, Matías Rodales y Cecilia Tomassini, docentes de la Unidad Académica. La delimitación y selección de sub-líneas se realizó en colaboración con la Coordinadora Académica, Judith Sutz, y fue publicada en la web de CSIC: <https://www.csic.edu.uy/sites/csic/files/L%C3%ADneas%20y%20Sub-l%C3%ADneas%20Inclusi%C3%B3n%20Social%202021%20web.pdf>

<b>Líneas temáticas</b>	<b>Sub-líneas</b>
1- Prevención y abordaje de situaciones de violencia de género	1.1- Violencias de diverso tipo en diferentes poblaciones <sup>5</sup> y ámbitos <sup>6</sup> .
	1.2- Violencia y TIC.
	1.3- Políticas de atención y seguimiento de situaciones de violencia.
2- Alimentación en condiciones de vulnerabilidad acentuada	2.1- Generación de datos que permitan dimensionar la inseguridad alimentaria en Uruguay.
	2.2- Abordaje integral de la alimentación y nutrición que contemple el proceso de producción, acceso y consumo.
	2.3- Estrategias de alimentación de las familias y tipo de alimentos a los que acceden.
	2.4- Autoproducción, agroecología y nuevos modelos de acceso a los alimentos.
	2.5- Cantidad, calidad y alcance de la alimentación distribuida en programas asistenciales.
	2.6- Nutrición infantil.
3- Efectos sobre la salud mental	3.1- Problemas de salud mental en adolescentes.
	3.2- Problemas de salud mental agravados por la situación de pandemia.
	3.3- Atención a la salud mental y la comunicación en la prevención del suicidio.
4- Educación y aprendizaje	4.1- Dificultades durante la pandemia en la educación inicial hasta tercer año de educación primaria.
	4.2- Desvinculación estudiantil en educación media.
	4.3- Modalidades de la virtualidad y sus impactos en las brechas de aprendizaje y en la trayectoria educativa en todos los niveles.
	4.4- Educación y derechos humanos en el escenario de la pandemia.
5- Generación y uso de datos como evidencias para la salud pública y las Políticas Públicas	5.1- Desarrollo de herramientas de monitoreo en tiempo real para apoyar estrategias de retorno a la presencialidad laboral y educativa con garantías de mayor seguridad e información.
	5.2- Estrategias de articulación entre generadores de datos y comunicadores para una mejor comprensión ciudadana de la evolución de diversas situaciones en la pandemia, con especial atención a las poblaciones vulnerables.
	5.3- Generación y uso de datos para valorar el impacto de la pandemia en la atención de salud y prevención de enfermedades “no Covid” en poblaciones vulnerables y según diferentes regiones del país.
	5.4- Generación de información y estrategias que sirvan de base para

<sup>5</sup> Mujeres adultas, jóvenes, niños/as, adolescentes, afrodescendientes, población LGBTI, inmigrantes, personas con discapacidad, entre otras.

<sup>6</sup> Diversos lugares del territorio, ciudades, ámbitos rurales, ámbito doméstico.

	planes nacionales de telemedicina que contribuyan a reducir las brechas de inequidad en la atención de salud en todo el territorio nacional.
--	--

Luego de la aprobación de las bases por el Consejo Directivo Central, el llamado quedó abierto el 10 de marzo de 2021 hasta el 24 de mayo a las 23:59 hs. La presentación se realizó a través de un formulario<sup>7</sup> en línea disponible en la página web de la CSIC.

## 1- Proceso de evaluación: Subcomisión y descripción general del procedimiento

La Subcomisión encargada del proceso de evaluación está integrada por Alejandra López<sup>8</sup> (Facultad de Psicología), Juan Pablo Martí (Facultad de Ciencias Sociales), Pablo Martinis<sup>9</sup> (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación), Gregory Randall (Facultad de Ingeniería), Cecilia Severi (Facultad de Enfermería; Facultad de Medicina), Judith Sutz (Unidad Académica de CSIC), Javier Taks (Facultad de Ciencias Sociales; Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).

El proceso de evaluación consta de dos etapas. La primera, consiste en la valoración por parte de la Subcomisión acerca de la pertinencia de los proyectos en relación a las características del llamado. En particular, se evalúa si los proyectos: i) son de investigación; ii) están referidos a un problema que afecta la inclusión social.

Los proyectos que cumplen con las condiciones mencionadas pasan a la siguiente etapa, que consiste en una evaluación interna a cargo de la Subcomisión y al menos dos externas realizadas por expertos en la temática -mayormente del exterior del país<sup>10</sup>- sugeridos por la Subcomisión. En esta etapa, está prevista la posibilidad de realización de entrevistas con integrantes de las contrapartes de los proyectos.

Del total de 35 proyectos presentados, como resultado de la primera etapa del proceso de evaluación, la Subcomisión consideró que 9 proyectos<sup>11</sup> no estaban en condiciones de continuar en la siguiente etapa dado que no cumplían con el perfil del programa, ya sea por no constituir proyectos de investigación y/o por no abordar un problema que afecta la inclusión social. Los restantes 26 proyectos pasaron a la siguiente etapa y recibieron al menos dos evaluaciones externas, encargadas mayormente a evaluadores del exterior del país, y una interna a cargo de la Subcomisión.

<sup>7</sup> El desarrollo informático del formulario estuvo a cargo de Diego Pons y la definición de sus contenidos así como la revisión de su funcionamiento fue implementada por Matías Rodales y Leticia Mederos.

<sup>8</sup> Cabe señalar que Alejandra López no participó en la decisión adoptada por la Subcomisión relativa a la recomendación de financiación o no del proyecto Id 73 por su vínculo académico con su responsable.

<sup>9</sup> Pablo Martinis no participó en la decisión adoptada por la Subcomisión relativa a la recomendación de financiación o no de los proyectos id 24 y 35 por su vínculo académico con sus responsables.

<sup>10</sup> En casos de proyectos cuya evaluación externa requiera, por características de la temática que aborda, el conocimiento del contexto se acude a evaluadores nacionales.

<sup>11</sup> La situación de estos proyectos fue informada en CSIC en su sesión del 22 de julio del corriente año y comunicada a sus responsables junto a una justificación de la decisión adoptada por la Subcomisión.

En total se recibieron 62 evaluaciones externas y se realizaron 26 internas. A continuación se muestra el país de residencia de los evaluadores externos.

**Tabla 2 – Evaluadores externos según país de residencia y cantidad**

País	Cantidad de evaluadores
Argentina	25
Brasil	10
Chile	4
Colombia	3
España	5
México	10
Países Bajos	1
Reino Unido	1
Uruguay	3
Total	62

Como parte del proceso de evaluación se realizaron entrevistas en aquellos casos en los que la Subcomisión consideró que la información contenida en los compromisos de las contrapartes no resultó suficiente para valorar el interés en los resultados del proyecto o en las posibilidades de viabilizar su implementación.

Tomando en consideración las evaluaciones externas e internas, y las entrevistas, la Subcomisión se formó opinión sobre el total de proyectos que pasaron a la segunda etapa del proceso de evaluación y deliberó para acordar la recomendación de financiación del conjunto de proyectos que se exponen en la siguiente sección.

## 2- Proyectos recomendados para su financiación

La Subcomisión recomienda la financiación de 17 proyectos cuyos datos se muestran en la Tabla 3, ordenados según el Id asignado por el sistema. El monto total solicitado por los proyectos recomendados para su financiación es \$ 20.936.715.

**Tabla 3 – Proyectos recomendados para su financiación**

id	Título	Primer responsable	Segundo responsable	Servicio de primer y segundo responsable	Grado de responsables	Contrapartes	Líneas	Monto solicitado
8	Contenedor: espacios para la inclusión, identidad y resiliencia	Mary Johana Hernández Araque	Carolina Rodríguez Ponce de León	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo / Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	2 / 1	Olla merendero popular "Sueños compartidos" / Red Solidaria Casavalle / Techo para mi país	2	1.222.057
12	Fortalecimiento	Eduardo	Pablo	Facultad de	3 / 4	Parque Tecnológico	2	1.243.574

	de estrategias asociativas para la producción agroecológica de alimentos en el Municipio A de la ciudad de Montevideo	Álvarez Pedrosian	Gerardo Pereira Álvarez	Información y Comunicación / Programa APEX-Cerro		Industrial del Cerro		
22	Transformaciones educativas y reconfiguración de los cuidados en el marco de la pandemia por COVID-19: estudio de caso en una escuela de la zona Centro de Montevideo	Mónica Elena Da Silva Ramos	Laura López Gallego	Facultad de Psicología / Facultad de Psicología	3 / 3	Escuela N°2 República Argentina	4	1.249.874
24	Abordaje y fortalecimiento de trayectos de vida a partir de los intereses de formación de adolescentes de barrios vulnerables a la violencia. Una propuesta a partir del modelo de la Fundación Chamangá	Nilia Viscardi Etchart	Mauricio David Fuentes Simonini	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	4 / Sin cargo universitario	Asociación Civil Obsur / Fundación Chamangá / Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia del Uruguay-CDNU	1	1.249.458
29	Superando barreras para la inclusión educativa de personas en situación de discapacidad en laboratorios	Gabriel Belmonte González Muzio	Rocío Guevara Dorado	Facultad de Química / Facultad de Química	2 / 3	El Palomar / Red Temática de Discapacidad	Otra temática	1.033.458
31	Inseguridad alimentaria y estrategias de afrontamiento en hogares con niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad en el contexto de la crisis generada por el COVID-19	Gastón Ares	Gabriela Fajardo	Facultad de Química / Escuela de Nutrición	3 / 4	Instituto Nacional de Alimentación	2	1.249.590
32	Gestión colectiva en emprendimientos de la Economía Social y Solidaria.	Dulcinea Cardozo Carrero	Carla Assandri	Organismos dependientes de Oficinas Centrales (Servicio	2 / 2	Cooperativa Finisterre / Cooperativa social Riquísimo artesanal / Emprendimiento Bibliobarrio / Emprendimiento Panitep /	Otra temática	1.249.938

	Aportes para la viabilidad de iniciativas de inclusión socio-económica de personas usuarias de servicios de salud mental y personas en situación de calle en Uruguay			Central de Extensión y Actividades en el Medio) / Organismos dependientes de Oficinas Centrales (Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio)		Frente Antimanicomial / Parque Tecnológico Industrial del Cerro		
35	Emergencias sociales y educativas en tiempos de pandemia. (Des)vinculación educativa y estrategias institucionales y docentes	Felipe Stevenazzi Alén	Sandra Leopold Costáble	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Facultad de Ciencias Sociales	3 / 4	División Socio-educativa Ministerio de Desarrollo Social / Escuela 178 / Escuela 320 / Escuela N° 235 / Inspección de jurisdicción de escuelas rurales de Tacuarembó / Jardín de Infantes N° 222 / Maestra Inspectora Referente Escuelas Rurales de Jurisdicción de Salto	4	1.249.992
36	Derechos reproductivos y pandemia por Covid-19: obstáculos y desafíos para una ciudadanía plena	Mariana Viera Cherro	Natalia Magnone Alemán	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Facultad de Ciencias Sociales	3 / 3	Bloque Antiracista / Centro de Estudios Interdisciplinarios Feministas Udelar / Mujer Ahora	1	1.249.193
47	LA LAGUNA ENSEÑA: INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA	Ximena Lagos	Rossana Cecilia Cantieri Cagnone	Centro Universitario de la Región Este: Rocha, Maldonado y Treinta y Tres / Centro Universitario de la Región Este: Rocha, Maldonado y Treinta y Tres	2 / 3	ASOCIACIÓN DE PESCADORES ARTESANALES DE LAGUNAS COSTERAS	4	1.249.983
49	Participación de la Agricultura Familiar en las Compras Públicas Estatales: el Caso de las Organizaciones de Productores del Norte del País	Valeria Ferreira	Víctor Viana	Escuela de Nutrición / Facultad de Ingeniería	3 / 3	Dirección General de Desarrollo Rural, MGAP / División Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional - INDA - MIDES / División Proximidad Laboral, Departamento de Ruralidad - MIDES	2	1.249.764
51	El espacio de cuidados para personas mayores en ELEPEM y las	María Lucía Bogliaccini Faget		Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	3	COBIAN - Presidente de Comisión Directiva / Intendencia de Colonia - Departamento de Arquitectura / Movimiento	Otra temática	1.247.578

	epidemias estacionales y no estacionales.					de Familiares y Residentes de Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores.		
57	Familias y centros educativos formales públicos en pandemia: un estudio a partir de los cuidados hacia niños y niñas	Ana Cecilia Marotta Méndez		Facultad de Psicología	3	Colectivo de Familias Organizadas de la Escuela Pública	4	1.249.456
59	Familias y Pandemia. Impactos de la Pandemia en las condiciones de ejercicio de las paterno-maternidades	Mónica De Martino Bermúdez		Facultad de Ciencias Sociales	5	Aldeas Infantiles S.O.S. / Instituto del Niño, Niña y Adolescente - OEA. / Vida y Educación. / Asociación Civil La Pascua	1 / 2 / 3 / 4 / 5	1.247.988
74	Impacto de la pandemia por COVID-19 en el derecho a la alimentación de la población rural infantil de Lavalleja, Río Negro y Tacuarembó	Elena Ongay Rossi	Gustavo Laborde	Escuela de Nutrición / Escuela de Nutrición	3 / 3	Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Lavalleja. Dirección General de Educación Inicial y Primaria. ANEP / Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Río Negro. Dirección General de Educación Inicial y Primaria. ANEP / Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Tacuarembó. Dirección General de Educación Inicial y Primaria. ANEP / Departamento de Educación para el Medio Rural. Dirección General de Educación Consejo de Educación Primaria. Dirección General de Educación inicial y Primaria. ANEP	2	1.242.529
75	La perspectiva comunitaria para pensar la inclusión social en la salud mental	Javier Enrique Romano Silva	Jorge Gustavo Rettich Martínez	Facultad de Psicología / Instituto Superior de Educación Física	3 / 3	Grupo Intersectorial de Salud Local	3	1.250.000
76	Experiencias y estrategias de docentes de educación media tendientes a fortalecer el	Esther Angeriz		Facultad de Psicología	3	El Abrojo Asociación Civil	4	1.202.283

vínculo educativo de estudiantes con trayectorias diversas en tiempos de pandemia									
								<b>Monto total</b>	<b>20.936.715</b>

### 3- Caracterización de proyectos presentados y recomendados para su financiación

Del total de 35 proyectos presentados, 31 se inscribieron en una o varias de las líneas priorizadas y 4 se presentaron en otras temáticas. Si se consideran los 17 proyectos recomendados para su financiación, todas las líneas fueron seleccionadas al menos una vez, con la salvedad de que la línea 5 “Generación y uso de datos como evidencias para la salud pública y las Políticas Públicas” fue elegida junto a otras y no por sí sola.

**Tabla 4 - Líneas temáticas de proyectos presentados y recomendados**

Líneas	Cantidad de proyectos presentados	Cantidad de proyectos recomendados para su financiación
1. Prevención y abordaje de situaciones de violencia de género	3	2
2. Alimentación en condiciones de vulnerabilidad acentuada	9	5
3. Efectos sobre la salud mental	6	1
4. Educación y aprendizaje	10	5
5. Generación y uso de datos como evidencias para la salud pública y las Políticas Públicas	2	0
Todas las líneas (1 a 5)	1	1
Otra temática	4	3
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>17</b>

De las 20 sublíneas propuestas fueron seleccionadas todas excepto las 5 siguientes: 1.2- Violencia y TIC; 1.3- Políticas de atención y seguimiento de situaciones de violencia; 2.5- Cantidad, calidad y alcance de la alimentación distribuida en programas asistenciales; 5.1- Desarrollo de herramientas de monitoreo en tiempo real para apoyar estrategias de retorno a la presencialidad laboral y educativa con garantías de mayor seguridad e información; 5.3- Generación y uso de datos para valorar el impacto de la pandemia en la atención de salud y prevención de enfermedades “no Covid” en poblaciones vulnerables y según diferentes regiones del país. Algunos proyectos inscriptos en líneas temáticas priorizadas no indicaron sub-líneas o señalaron otras diferentes a las propuestas.

A continuación se resume la selección de las sub-líneas propuestas por parte de los proyectos presentados y los recomendados para su financiación.

**Tabla 5 - Sub-líneas temáticas según selecciones de proyectos presentados y recomendados**

Sub-líneas	Seleccionadas por proyectos presentados	Seleccionadas por proyectos recomendados para su financiación
1.1- Violencias de diverso tipo en diferentes poblaciones (mujeres adultas, jóvenes, niños/as, adolescentes, afrodescendientes, población LGBTI, inmigrantes, personas con discapacidad, entre otras) y ámbitos (diversos lugares del territorio, ciudades, ámbitos rurales, ámbito doméstico)	Si	Si
1.2- Violencia y TIC	No	No
1.3- Políticas de atención y seguimiento de situaciones de violencia	No	No
2.1- Generación de datos que permitan dimensionar la inseguridad alimentaria en Uruguay	Si	Si
2.2- Abordaje integral de la alimentación y nutrición que contemple el proceso de producción, acceso y consumo	Si	Si
2.3- Estrategias de alimentación de las familias y tipo de alimentos a los que acceden	Si	Si
2.4- Autoproducción, agroecología y nuevos modelos de acceso a los alimentos	Si	Si
2.5- Cantidad, calidad y alcance de la alimentación distribuida en programas asistenciales	No	No
2.6- Nutrición infantil: Monitoreo y prevención de daños nutricionales en la población infantil. Retroceso de los niveles de hierro a nivel infantil, a partir del deterioro en la alimentación	Si	No
3.1- Problemas de salud mental en adolescentes: Derivados de la afectación del sistema educativo y de la intensificación del uso de TIC	Si	No
3.2- Problemas de salud mental agravados por la situación de pandemia	Si	Si
3.3- Atención a la salud mental y la comunicación de la prevención del suicidio	Si	No
4.1.-Dificultades durante la pandemia en la educación inicial hasta tercer año de educación primaria	Si	Si
4.2- Deserción estudiantil en educación media	Si	No
4.3- Modalidades de la virtualidad y sus impactos en las brechas de aprendizaje y en la trayectoria educativa en todos los niveles	Si	Si
4.4- Educación y derechos humanos en el escenario de la pandemia	Si	Si
5.1- Desarrollo de herramientas de monitoreo en tiempo real para apoyar estrategias de retorno a la presencialidad laboral y educativa con garantías de mayor seguridad e información	No	No
5.2- Estrategias de articulación entre generadores de datos y comunicadores para una mejor comprensión ciudadana de la evolución de diversas situaciones en la pandemia, con especial atención a las poblaciones vulnerables.	Si	Si
5.3- Generación y uso de datos para valorar el impacto de la pandemia en la atención de salud y prevención de enfermedades "no Covid" en poblaciones vulnerables y según diferentes regiones del país.	No	No
5.4- Generación de información y estrategias que sirvan de base para planes nacionales de telemedicina que contribuyan a reducir las brechas de inequidad en	Si	No

**Tabla 6- Área de proyectos presentados y recomendados**

	Área	
	Proyectos presentados	Proyectos recomendados
Agraria	1	1
Básica	1	1
Salud	14	2
Social	19	13
Tecnológica	0	0
Total	35	17

Los proyectos recomendados para su financiación involucran 30 responsables, 140<sup>12</sup> integrantes de equipos de investigación y 44 contrapartes. A continuación se muestran datos relativos a responsables de proyectos recomendados para su financiación comparados con el total de presentados.

**Tabla 7- Grado de responsables de proyectos presentados y recomendados**

Grado	Cantidad de responsables	
	Proyectos presentados	Proyectos recomendados
Sin grado <sup>13</sup>	3	1
1	2	1
2	15	5
3	28	18
4	11	4
5	2	1
Total	61	30

**Tabla 8- Sexo de responsables de proyectos presentados y recomendados**

Sexo	Cantidad de responsables	
	Proyectos presentados	Proyectos recomendados
Femenino	44	20
Masculino	17	10
Total	61	30

<sup>12</sup> Incluye responsables.

<sup>13</sup> De acuerdo a las bases del llamado: "Los proyectos deben ser presentados por docentes de la Udelar de Grado 2 a 5, con cargo presupuestado (efectivo o interino). Los proyectos admiten hasta dos responsables; si este fuera el caso, pueden presentarse también como responsables personas externas a la universidad o docentes universitarios de cualquier grado." En todos los casos de responsables que no tienen cargo universitario como de docentes grados 1, el/la otro/a responsable cumple con el requisito indicado en las bases.

**Tabla 9- Servicio de responsables de proyectos presentados y recomendados**

Servicio	Cantidad de responsables	
	Proyectos presentados	Proyectos recomendados
Centro Universitario de la Región Este: Rocha, Maldonado y Treinta y Tres	2	2
Escuela de Nutrición	7	4
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	5	3
Facultad de Ciencias	2	-
Facultad de Ciencias Económicas y Administración	1	-
Facultad de Ciencias Sociales	5	3
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	3	3
Facultad de Información y Comunicación	1	1
Facultad de Ingeniería	1	1
Facultad de Medicina	7	-
Facultad de Psicología	14	5
Facultad de Química	3	3
Instituto de Higiene	1	-
Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes	1	-
Instituto Superior de Educación Física	1	1
Organismos dependientes de Oficinas Centrales	2	2
Programa APEX-Cerro	2	1
<b>Total</b>	<b>58<sup>14</sup></b>	<b>29<sup>15</sup></b>

<sup>14</sup> Tres responsables no tienen cargo universitario.

<sup>15</sup> Un responsable no tiene cargo universitario.

## Anexo

### 1<sub>A</sub>- Pauta de evaluación interna

0	Solidez y claridad de la justificación del problema, de la descripción de los beneficios esperados del proyecto y de la especificación de los impactos de la pandemia por COVID-19 que busca mitigar. En caso de proyectos de temática libre no corresponde este último punto
1	Solidez de la justificación sobre la necesidad de investigación original para la solución al problema de inclusión social
2	Claridad de la delimitación de la población que se beneficiaría mediante la implementación de los resultados propuestos
3	Evalúe si el problema es considerado como tal por alguna contraparte
4	Evalúe la concordancia entre el problema de investigación planteado y las expectativas expresadas por la contraparte en el documento correspondiente. Evalúe asimismo la disposición y posibilidad de la contraparte para facilitar la implementación de los resultados de la investigación.
5	Claridad en la explicación de las condiciones necesarias para que los resultados obtenidos puedan efectivamente implementarse; factibilidad de la estrategia de implementación de resultados
6	Adecuación de la identificación del conjunto de actores no académicos que deberían involucrarse en la implementación de los resultados y factibilidad de las estrategias para viabilizar su participación (incluyendo la población afectada por el problema) en la puesta en práctica de los resultados que se obtengan
7	Formación de recursos humanos enmarcada en el proyecto. Valoración de las actividades de formación de colaboradores, realización de tesis o trabajos de finalización de carrera de grado y/o tesis de posgrado, seminarios internos y pasantías previstas en el desarrollo del proyecto
8	Factibilidad del proyecto en relación a los recursos humanos involucrados, materiales y equipamiento disponibles y/o a adquirir, cronograma de ejecución
9	Juicio global del proyecto (dirigido a la Subcomisión de Inclusión Social <sup>16</sup> )
	Comentarios para el solicitante

### 2<sub>A</sub>- Pauta de evaluación externa

0	Claridad de la descripción del problema a estudiar. Precisión y claridad de los objetivos, preguntas e hipótesis (si corresponde). Concordancia entre problema, objetivos, preguntas e hipótesis (si corresponde)
1	Adecuación de la estrategia de investigación y actividades específicas en relación al cumplimiento de los objetivos
2	Solidez de la fundamentación de la investigación planteada
3	Adecuación de la bibliografía, con especial atención a su nivel de actualización
4	Opine sobre los antecedentes de los investigadores que componen el equipo del proyecto. En caso que se trate de un problema de abordaje multidisciplinar explicita si considera apropiada la composición del equipo de investigación para abordarlo
5	Juicio global del proyecto (dirigido a la Subcomisión de Inclusión Social)
	Comentarios para el solicitante

<sup>16</sup> En este campo quienes integran la Subcomisión pueden redactar comentarios para sus colegas.